

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры
гуманитарных наук
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Класс 8

Количество часов (в неделю) 1

Количество часов (в год) 34

Уровень базовый

Учитель Ващенко М.В., Карплюк Н.Н.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы учебного курса

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования

в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тематическое планирование
по обществознанию
8 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
ГЛАВА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (7 ч)				
1.	Что делает человека человеком	1	Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Отличие человека от др. живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Природное и общественное в человеке. Способность человека к творчеству.	Высказывать суждения о том, что значит быть человеком, какие качества присущи человеку; характеризовать этапы становления человека; объяснять влияние общества на становление человека; отвечать на проблемные вопросы
2.	Человек, общество, природа	1	Понятия человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация. Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности.	Объяснять основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивида и личности; типы мировоззрения; этапы социализации личности. высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека; отвечать на проблемные вопросы;
3.	Общество как форма	1	Понятия общество, общественные отношения,	Объяснять основные понятия по теме уроков;

	жизнедеятельности людей		<p>социальные нормы. Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества.</p> <p>Дополнительно: общество в широком и узком смысле слова; взаимоотношения общества и природы</p>	<p>основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества.</p> <p>Характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества; работать со схемами, с таблицей; работать над созданием учебного проекта</p>
4.	Развитие общества	1	<p>Понятия эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы. Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI в. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Дополнительно: оценка процесса ускорения общественного развития человечества</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы современности.</p> <p>Уметь: объяснять суть эволюционного развития общества, роль социальных революций в общественном развитии; называть глобальные проблемы современного общества</p>
5.	Как стать личностью	1		
6.	Повторение и	1	Подведение итогов изучения	Знать: основные

	обобщение изученного по теме «Личность и общество»		темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	понятия и теоретический материал по теме «Личность и общество». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения
ГЛАВА II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 ч)				
7	Сфера духовной жизни	1	<p>Понятия духовная сфера жизни общества, культура, культура личности. Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.</p> <p>Дополнительно: какой мир мы «творим по мере наших сил» и от чего зависит, каким будет этот мир</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной России.</p> <p>Уметь: объяснять, что включают в себя понятия духовная жизни культура, как связаны между собой культура человека и общества; высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную жизнь современной России; отвечать на проблемные вопросы; анализировать статистические данные</p>
8.	Мораль	2	Понятия мораль, нравственность, моральные	Знать: основные понятия по теме

			<p>нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм. Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм — высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности; многоликое зло</p>	<p>уроков; главные моральные нормы.</p> <p>Уметь: высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснять, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>
9.	Долг и совесть	1	<p>Понятия долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, моральный долг, совесть. Что такое долг. Научный подход к сущности понятия долг. Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства не действует</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвовать в дискуссии; работать со схемой</p>
10.	Моральный выбор — это ответственность	1	<p>Понятия моральный выбор, моральная ответственность. Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения.</p>

			<p>Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки.</p> <p>Дополнительно: опасность безответственного поведения</p>	<p>Уметь: объяснять понятие свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта</p>
11	Образование		<p>Понятия образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование. Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Дополнительно: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование — ключевая задача общества</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; роль образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ. Уметь: объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризовать систему образования РФ; объяснять необходимость и называть важнейшие источники и средства непрерывного образования, самообразования; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами, с таблицей</p>

12	Наука в современном обществе	1	<p>Понятия наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение. Наука как особая система знаний.</p> <p>Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.</p> <p>Дополнительно: нравственные принципы труда ученого</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания.</p> <p>Уметь: характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы</p>
13	Религия как одна из форм культуры	1	<p>Понятия религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм.</p> <p>Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества.</p> <p>Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания.</p> <p>Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современной России</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о мире и обществе; характерные черты религиозной веры; основные религиозные организации и объединения.</p> <p>Уметь: объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения;</p>

				участвовать в дискуссии; работать со схемой
14	Повторение и обобщение изученного по теме «Сфера духовной культуры»	1	Подведение итогов изучения темы «Сфера духовной культуры». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	<p>Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Сфера духовной культуры».</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>
ГЛАВА III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5)				
15.	Социальная структура общества		<p>Понятия социальная структура, социальная группа, социальная мобильность. Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов. Уметь: объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; высказывать</p>

				суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой
16.	Социальные статусы и роли	1	<p>Понятия социальный статус, социальная роль, гендер. Социальная позиция человека в обществе.</p> <p>Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли.</p> <p>Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие социальный статус человека; основные социальные роли.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой, с таблицей
17.	Нации и межнациональные отношения	1	<p>Понятия этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость. Соотношение понятий нация и этнос. Отношения между нациями. Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.</p> <p>Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины межнациональных конфликтов и их последствия.</p> <p>Уметь: объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных кон-</p>

				<p>фликтов и предлагать пути их разрешения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ; работать с документами; работать в группах</p>
18.	Отклоняющееся поведение	1	<p>Понятия отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания. Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения. Уметь: объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и на общество;</p>
19.	Повторение и обобщение изученного по теме «Социальная сфера»	1	<p>Подведение итогов изучения темы «Социальная сфера». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов</p>	<p>Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Социальная сфера». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и</p>

				аргументировать свою точку зрения
ГЛАВА IV. ЭКОНОМИКА (14 ч)				
20.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость.	Знать: основные понятия по теме урока; сущность экономики как науки. Уметь: объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных и экономических благ; участвовать в дискуссии; работать со схемой
21.	Главные вопросы экономики	1	Понятия экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика. Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой	Знать: основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем. Уметь: раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами
22.	Собственность	1	Понятия имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и	Знать: основные понятия по теме урока; формы собственности;

			юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность. Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики	способы защиты права собственности. Уметь: объяснять сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами
23.	Рыночная экономика	1	<p>Понятия рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен.</p> <p>Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный принцип рынка; функции рынка в экономике.</p> <p>Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия, принцип «невидимой руки» рынка; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>
24.	Производство — основа экономики	1	Понятия продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда,	Знать: основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные характеристики

			<p>специализация. Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация. Дополнительно: современные отрасли экономики</p>	<p>производства; факторы производства.</p> <p>Уметь: объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы; работать</p>
25.	Предпринимательская деятельность	1	<p>Понятия предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательской деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Уметь: раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих</p>

				<p>организаций;</p> <p>высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности;</p> <p>отвечать на проблемные вопросы;</p> <p>анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>
26.	Роль государства в экономике	1	<p>Понятия налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; функции государства в экономической жизни общества; способы влияния на экономику.</p> <p>Уметь: объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать со схемами</p>
27.	Распределение доходов		<p>Понятия прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно:</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры социальной поддержки населения.</p>

			государственное регулирование занятости и помощь безработным	Уметь: объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей
28.	Потребление		Понятия потребление, производственное и непроизводственное потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель. Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением	Знать: основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Уметь: объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ;
29.	Инфляция и семейная экономика	1	Понятия инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит. Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и	решать познавательные и практические задачи; работать с документами; работать в группах

			<p>номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Дополнительно: государство и сбережения граждан</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан; виды банковских услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Уметь: объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>
30.	Безработица, ее причины и последствия	1	<p>Понятия безработица, занятость, сезонная безработица. Безработица — спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Дополнительно: безработица: за и против; конкурентоспособность в условиях рынка</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости.</p> <p>Уметь: объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность госу-</p>

				дарства в направлении снижения уровня безработицы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами
31.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Понятия мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты. Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли	<p>Знать: основные понятия по теме урока; основы мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты.</p> <p>Уметь: объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами</p>
32.	Повторение и обобщение изученного по теме «Экономика»	1	Подведение итогов изучения темы «Экономика». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	<p>Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Экономика».</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении практических и</p>

				<p>проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>
33-34	<p>Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс</p>	1	<p>Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов</p>	<p>Знать: основные понятия курса обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать</p>